

УДК/ББК

316/74.9

К ВОПРОСУ О СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ И РОДИТЕЛЬСТВЕ

Рахматуллина Зилья Борисовна
доцент, канд. социол. наук, доцент,
Башкирский государственный университет, г. Уфа
E-mail: rakhmatullina_z@mail.ru

QUESTIONS ABOUT FAMILY'S EDUCATION AND PARENTHOOD

Rakhmatullina zilya Borisovna,
associate professor,
candidate of science, Bashkir State University, Ufa

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена вопросам семейного воспитания и родительства. Автор подчеркивает значимость семейного воспитания для развития ребенка, выделяет ряд особенностей семейного воспитания, обуславливающих особый характер его воздействия на личность. Говоря о воспитании в семье, автор обращает внимание на наличие у родителей эталонных моделей поведения, ценностей, которые они стремятся передать детям. Причем ценности и модели поведения родителей зависят от типа поселения, где проживают опрошенные родители, уровня их образования и т.д. Сказанное подтверждается данными, взятыми из Доклада о развитии человеческого потенциала в Республике Башкортостан «Семья и человеческое развитие» («2013 г.).

ABSTRACT

Article is devoted to topics of family nurturing and parenting.

The author emphasizes the importance of family education for child development, highlights a number of features of family nurturing that lead to the special nature of its

impact on the individual. Speaking of nurturing in the family, the author pays attention to the presence in the parents of standard behaviors, values, which they seek to bring to the children. Moreover, parent's values and behaviors depend on the type of settlement, home to the parents surveyed, their education level, etc. That all is confirmed by data taken from the Report on Human Development in the Republic of Bashkortostan "Family and Human Development" (2013).

Ключевые слова: семья, воспитание, ребенок, родители, родительство.

Keywords: family, nurturing, child, parent, parenthood.

Ребенок учится тому,
Что видит у себя в дому:
Родители – пример тому.
С. Брандт

Семья, ее проблемы и положение в обществе находятся в поле внимания общественных деятелей и ученых во все времена, начиная от древних философов и заканчивая современными исследователями и реформаторами. Обусловлен такой интерес, прежде всего, тем, что роль семьи в обществе не сравнима по своей значимости ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение социальными ролями, необходимыми для успешной адаптации ребенка в обществе.

Семья выступает как воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность [1, с. 65].

Социальное воспитание обычно связывают с периодом вторичной социализации. Однако, если понимать социальное воспитание как целенаправленное воздействие на формирование нравственной основы ценностей

индивида, как направленность родителей и других воспитателей на привитие морали, общезначимых норм и образцов поведения, тогда следует признать такое приобщение к социальности и в семье [2, с. 230]. Именно поэтому среди агентов социализации особая роль принадлежит семье, причем многие авторы справедливо рассматривают семью как своеобразное микровоспроизведение общества, а само семейное воспитание – как разновидность социального воспитания. «Являясь для ребенка первым в его жизни социальным миром, семья закладывает основы и его мировоззрения, и его морали, и его эстетических вкусов, и его манер» [3, с. 57].

Будучи общественным по своим целям и содержанию, семейное воспитание имеет ряд особенностей, обуславливающих особый характер его воздействия на личность. К ним относятся: 1) длительность и непрерывность влияния семьи на человека (сначала влияние родительской семьи, а затем семьи, созданной им самим); 2) широкий диапазон воздействий, который определяется многообразием связей, объединяющих членов семьи: супружеские и родственные отношения, совместное проживание, единый образ жизни, взаимная материальная и моральная ответственность, совместные формы досуга и семейно — бытового труда; 3) глубокая эмоциональность и интимно — личностный характер воспитательных воздействий, вытекающие из чувств любви и привязанности между членами семьи.

Все это делает семью важным и незаменимым звеном в общей системе воспитания. По мнению некоторых авторов, семья, формируя у ребенка такие социально ценные качества как гуманизм, терпимость, добросовестное отношение к труду, вносит в их воспитание тот личностный момент, который обеспечивает не просто знание норм поведения, но и убеждения, стремление утверждать эти нормы в своей повседневной жизни [4, с. 63]. Так, высокие нравственные качества у ребенка не может сформировать родитель, который сам не обладает этими качествами. «Ум воспитывается умом, совесть — совестью, преданность родине — действенным служением родине», — писал в своих трудах В.А.Сухомлинский [5, с. 114].

Говоря о воспитании в семье, исследователи имеют в виду наличие у родителей каких-либо эталонных моделей поведения, которые они стремятся передать детям. Поэтому можно считать, что у родителей имеется своя домашняя педагогика, и в ее рамках они стремятся привить детям те ценности, которые

разделяют сами и считают необходимыми в жизни. Достаточно интересную картину в этом вопросе нам дает информация, содержащаяся в Докладе о развитии человеческого потенциала в Республике Башкортостан «Семья и человеческое развитие» («2013 г.). В Докладе отмечается, что наиболее ценными для своих детей родители считают такие качества, как умение вести себя в обществе, трудолюбие, чувство ответственности, независимость, самостоятельность, уважение к людям и терпимость. В то же время в ряду качеств - аутсайдеров оказались такие качества, как любовь к культуре своего народа, патриотизм, воображение, верность и преданность, религиозность. Вызывает настороженность и то, что в городах республики, за исключением столицы республики, воспитывают верность и преданность в своих детях только 2,8% респондентов [6].

Кроме того ценные качества различаются в подходах к воспитанию у матерей и отцов. Так, матери в большей степени, чем отцы стремятся развивать у своих детей уважение к людям, терпимость, стремление к знаниям, бережливость, умения экономить и дружить. В свою очередь отцы больше, чем матери считают, что в жизни детям необходимы качества-лидеры общего рейтинга, к которым относятся хорошие манеры и умение вести себя в обществе 67,9%, трудолюбие 61,7%, чувство ответственности 35,4% [6].

Наблюдаются различия в подходах родителей к воспитанию тех или иных качеств в зависимости от типа поселения, где проживают опрошенные. Родители – респонденты, проживающие в столице республики Уфе, в большей степени, чем родители, проживающие в других населенных пунктах, ориентируются на воспитание ценностей индивидуализма, а также на умение дружить и преданность. В городах отцы и матери хотят привить свои детям чувство ответственности, уважение к людям, терпимость, бережливость и стремление к знаниям, а в селах и деревнях родители в воспитании ориентированы на умение вести себя, послушание, трудолюбие, национальное самосознание и религиозность. Заметим, что это в большей мере характерно для родителей – представителей башкирской национальности старшего возраста. В целом родители, имеющие высокий уровень образования и дохода и проживающие в городах Башкортостана, в большей степени разделяют ценности индустриального общества.

Добавим, что существуют различия в степени участия отцов и матерей в воспитании детей. Традиционно воспитанием детей в семье занимаются матери. И такая ситуация характерна не только для Республики Башкортостан, но и для России в целом. Так, согласно данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, воспитанием детей занимаются только матери – 22,32%, в равной степени воспитывают детей матери и отцы – 25,89% респондентов. Каждый 4-й опрошенный привлекает к воспитанию детей бабушек и дедушек [6].

Следует обратить внимание и на культуру общения, царящей в семьях республики. В вышеуказанном докладе отмечается, что обстановка в семьях достаточно сложная. Так, в некоторых семьях родители «вымещают» на детей свое раздражение, плохое настроение. Как показывают результаты эмпирических исследований, «часто» срываются на детях 5,6 % родителей из неполных семей, «время от времени» – 9,9%. В полных семьях этот показатель немного ниже [6].

Как видим, воспитание в семье складывается из педагогических усилий родителей и из стихийного усвоения всего того, чем характеризуется семейный образ жизни в отдельных семьях. Поэтому нет универсального рецепта, который бы избавил от самых разных ошибок в семейном воспитании детей. Исправление каждой родительской ошибки требует своего особого решения, а чаще всего выбора оптимального средства из множества возможных. Подготовка к выполнению роли матери, отца должна вестись как в родительской семье, так и в образовательном учреждении, чтобы согласованно и непрерывно шла работа в этом направлении.

Как резонно отмечает О.Г.Прохорова, готовность к родительству определяется не только физиологическими и нравственными факторами, но и способностью личности понимать соответствие своих действий, желаний поставленным целям, принятым в обществе и семье, в результате чего возникает готовность к содержанию, воспитанию, формированию ребенка. А готовность родителей может быть охарактеризована как осознание ответственности за реализуемые ими воспитательные воздействия, такие как умение гибко строить взаимоотношения с ребенком на основе сотрудничества и отношение к родительству как к творчеству и возможности самореализации [7, с. 5].

В структуре личностной зрелости родителей исследователи выделяют три компонента:

– когнитивный – представление о себе как ответственном человеке, представление о ребенке как равноправном члене семьи, представление о воспитании как позитивном развитии личности, а не исправлении ее недостатков;

– поведенческий – деятельность родителя по уходу и материальному обеспечению ребенка, навыки сотрудничества с ребенком (умение говорить о своих чувствах, слышать то, что говорит ребенок, решать конфликт по типу «выиграть-выиграть»);

– эмоциональный – безоценочное, безусловное принятие ребенка, сообщение ему о том, что он дорог, нужен, важен, что он просто хороший, выражение, в случае необходимости, недовольства отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом [7, с. 6].

Исходя из вышеизложенного, сновной подход к воспитанию можно выразить емким высказыванием выдающегося психолога Карла Юнга: «Все, что мы желаем изменить в детях, следовало бы, прежде всего, внимательно проверить, не является ли это тем, что лучше было бы изменить в нас самих» [8].

Список литературы:

1. Митрикас А.А. Семья как ценность: состояние и перспективы ценностного выбора в странах Европы// Социологические исследования. 2004. N 5.
2. Социология семьи: Учебник/ Под ред проф. А.И. Антонова.– 2- изд., перераб. И доп. – М.: ИНФРА - М, 2005. – (Классический университетский учебник).
3. Харчев А.Г., Алексеева В.Г. Образ жизни, мораль, воспитание, М., 1977.
4. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну.- К.: Рад. шк" 1985.-557 с.
5. Семья и человеческое развитие. Доклад о развитии человеческого потенциала в Республике Башкортостан /под общ. ред. Р.М. Валиахметова, Ф.Б. Бурхановой, Г.Ф. Хилажевой. Уфа: Изд-во «Восточная печать», 2013. 283 с.
6. О.Г. Прохорова. Подготовка молодежи к родительству /Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2008 (1). С.5-8.
7. Юнг, К.Г. Психология переноса. Статьи: сборник: пер. с англ. / К.Г. Юнг. – М.: Рефл- бук; Киев: Веклер. 1997.